

# АННОТАЦИЯ

## К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 17 августа 2022 г., № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 июня 2022г., регистрационный № 70195),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы СПО.** Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

– организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

– организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

### 3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### Перечень общих компетенций

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства</p>

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, Общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом</p>

	<p>знаний об изменении климатических условий региона.  <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.  <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.  <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

## Перечень профессиональных компетенций

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным</p>

		особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей.
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей; грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности.

#### **4.Количество часов на освоение программы профессионального модуля.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **386 часов**, в том числе:

- теоретическое обучение – 115 часов,
- практические занятия – 271 час.

#### **5.Содержание профессионального модуля.**

**МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**

Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста.

Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста.

Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.

Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста.

Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста.

Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста.

Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.

Тема 2.3. Педагогические условия организации общения.

Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста.

Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения.

**МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.**

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура.

Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников.

Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников.

Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников.

Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.

Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников.

Раздел 7. Практикум по игровой деятельности.

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры. Развивающие игры нового поколения.

Тема 7.2. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.

Тема 7.3. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр.

**МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**

Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

**МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**

Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы.

Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.

Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества.

Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников.

Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах.

Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах.

Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах.

Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах.

Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 13.1. Диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству.

Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.

Тема 14.2. Скульптура. Лепка.

Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство.

Тема 14.4. Аппликация.

Тема 14.5. Конструирование.

**МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности.**

Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура.

Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.

Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста.

Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников.

Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников.

Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников.

Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников.

Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников.

Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 18. Практикум по музыке.

Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты.

Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания.

## **6. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена – 5 семестр.**